

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 «Полянка»  
Яшкинского муниципального района»  
(МА ДОУ «Детский сад № 8 «Полянка»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МА ДОУ

«Детский сад № 8 «Полянка»

 Е.И.Ганцева

Приказ № 123 от « 08 » 12.2016г



## **ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад №8 «Полянка»  
Яшкинского муниципального района»

Рассмотрено Педагогическим советом  
МА ДОУ «Детский сад №8 «Полянка»,  
рекомендовано к утверждению  
Протокол №2 от «08» 12. 2016г

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном автономном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «полянка» Яшкинского муниципального района» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «развитие образования на 2013-2020 годы, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДООУ.
- 1.2. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.
- 1.3. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) направлено на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программы, учитывая особенности развития ребёнка и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию
- 1.4. Для поступающих детей с задержкой психического развития, глухих, слабослышащих, позднооглохших в ДООУ будет организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.
- 1.6. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ ДООУ:
- 1.6.1. Реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
  - 1.6.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;
  - 1.6.3. Обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение специальными, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием;
  - 1.6.4. Организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

3.4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медсестра), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

3.5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и по специальной педагогике.

3.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

3.7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

### **1. 3. Прием в дошкольное образовательное учреждение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Прием в ДОО осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

4.2. Прием воспитанников осуществляется на основании следующих документов:

копии свидетельства о рождении ребенка;

паспорт одного из родителей (законных представителей);

справку или иной документ установленного образца, подтверждающий принадлежность к льготной категории;

заявление о приёме ребёнка в ДООУ;

заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

4.3. Родители (законные представители) детей с ОВЗ для зачисления в ДООУ дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка), свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания.

4.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.5. Родители (законные представители) детей с ОВЗ, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребёнка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русском языке.

4.6. Правовые и образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ определяется договором, заключённым между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность образовательной программы дошкольного образования, форму обучения, срок освоения образовательной программы дошкольного образования. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

4.7. При приёме воспитанника в ДООУ заведующий обязан ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с:

Уставом ДООУ;

Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

Образовательными программами;

Постановлением Администрации Яшкинского района о закреплении микрорайонов за муниципальными дошкольными образовательными учреждениями;

Иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.8. При приёме лица с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в течение 3-х дней издаётся приказ.

4.9. После издания приказа о приёме воспитанника в ДООУ, оформляется личное дело, в котором хранятся:

заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

письменное заявление родителей (законных представителей) воспитанника;

договор с родителями (законными представителями) воспитанника;

копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) воспитанника;

копия свидетельства о рождении воспитанника;

копия свидетельства о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания;

согласие (отказ) на обработку персональных данных.

Личное дело воспитанника хранится в кабинете заведующего ДООУ.

4.10. Приём детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется при наличии медицинского заключения.

#### **1.4. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. главным условием включения в группу лиц с ОВЗ является готовность к посещению в режиме 12-часового пребывания в ДООУ.

5.2. В содержание работы инклюзивного образования входит:

5.2.1. осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.)

5.2.2. социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

6.3.2. определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы;

6.3.3. проектирует необходимые структурные составляющие ИОП;

6.3.4. корректирует содержание ИОП, на основе результатов промежуточной диагностики.

6.4. ИОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей) лица с ОВЗ.

6.5. При разработке ИОП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

6.6. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие).

6.7. По окончании периода производится оценка достижений лица с ОВЗ:

6.7.1. динамика его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников;

6.7.2. анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

6.7.3. по результатам всех заключений происходит корректировка ИОП.

6.8. ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

6.8.1. титульный лист;

6.8.2. пояснительная записка;

6.8.3. индивидуальный учебный план, годовой календарный план-график;

6.8.4. содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты;

6.8.5. результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.

5.3. Построение инклюзивного образования в ДОУ выполняется следующим образом:

5.3.1. диагностика индивидуальных особенностей развития лиц с ОВЗ;

5.3.2. междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов лиц с ОВЗ, составление индивидуальной образовательной программы;

5.3.3. планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

5.3.4. организация совместной жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

5.3.5. оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса лиц с ОВЗ.

5.4. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на лиц с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

5.5. В ДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образовательной программы, так и индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) лица с ОВЗ.

5.6. ИОП составляется по результатам первичной диагностики: педагогической, психологической, логопедической.

5.7. Воспитатели группы ДОУ проводят педагогическую диагностику, направленную на получение сведений о знаниях, умениях, навыках ребенка, которыми он располагает на данном возрастном этапе.

5.8. ИОП реализуется на основании заявления родителей (законных представителей) лица с ОВЗ (приложение 1).

## **6. Определение индивидуальной образовательной программы**

**6.1. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для лица с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.**

6.2. ИОП – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии .

6.3. ППк ДОУ:

6.3.1. планирует формы работы по реализации ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

6.3.2. определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы;

6.3.3. проектирует необходимые структурные составляющие ИОП;

6.3.4. корректирует содержание ИОП, на основе результатов промежуточной диагностики.

6.4. ИОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей) лица с ОВЗ.

6.5. При разработке ИОП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

6.6. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие).

6.7. По окончании периода производится оценка достижений лица с ОВЗ:

6.7.1. динамика его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников;

6.7.2. анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

6.7.3. по результатам всех заключений происходит корректировка ИОП.

6.8. ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

6.8.1. титульный лист;

6.8.2. пояснительная записка;

6.8.3. индивидуальный учебный план, годовой календарный план-график;

6.8.4. содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты;

6.8.5. результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.



Приложение 1

к Положению

Заведующей МА ДОУ «Детский сад №8 «Полянка» Яшкинского муниципального района»

Е.И.Ганцевой

---

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Заявление

Я \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающего по адресу \_\_\_\_\_

(почтовый адрес, адрес электронной почты)

Прошу оказать помощь моему ребёнку \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения)

---

Испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Прошу оказать помощь по следующим вопросам:

\_\_\_\_\_

(существо вопросов)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов, песочной терапии, сказкотерапии)

(нужное подчеркнуть)

или любой другой \_\_\_\_\_

---

Прошу оказать мне психолого-педагогическую помощь в обучении, развитии и социальной адаптации моего ребенка по следующим вопросам:

---

---

---

в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов, песочной терапии, сказкотерапии)

(нужное подчеркнуть)

или любой другой \_\_\_\_\_

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись: \_\_\_\_\_